



รายงานผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลง(PA) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู (ไม่มีวิทยฐานะ)

โรงเรียนวัดทางกลาง(ประชาสามัคคีอุปถัมภ์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ผู้รับการประเมิน

ชื่อ : นางสาวสุดาพร กรวยทอง

อายุ : 32 ปี

เริ่มปฏิบัติงานที่ : 14 สิงหาคม 2563

ตำแหน่ง : ครู(ไม่มีวิทยฐานะ)

อายุราชการ : 5 ปี

โรงเรียนวัดทางกลาง(ประชาสามัคคีอุปถัมภ์)

ภาระหน้าที่การสอน

- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
- กิจกรรมเสริมประสบการณ์
- กิจกรรมสร้างสรรค์
- กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม
- กิจกรรมกลางแจ้ง
- กิจกรรมเกมการศึกษา



รวม 15 ชม./สัปดาห์



องค์ประกอบที่ 1

การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผล
การปฏิบัติงานของข้าราชการครู และบุคลากร
ทางการศึกษา

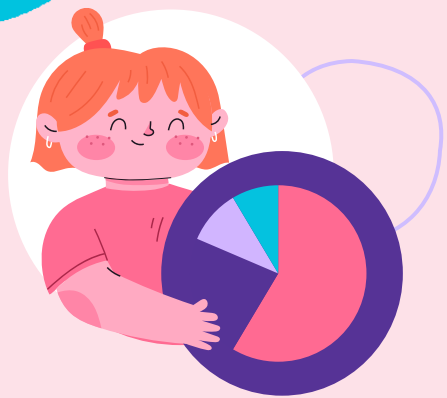
ส่วนที่ 1

การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผล
การปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากร
ทางการศึกษา

ข้อตกลงในการพัฒนางาน ตามมาตรฐานตำแหน่ง

ด้านที่ 1

ด้านจัดการเรียนการสอน



ด้านที่ 1 ด้านจัดการเรียนการสอน

1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร

มีการจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนได้

พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้ เติบโตตามศักยภาพ โดยมีการพัฒนารายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

ผู้เรียน และท้องถิ่น และสามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ได้

1.2 การออกแบบการจัดการเรียนรู้

เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร

โดยมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเองและสร้างแรงบันดาลใจ

1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเติบโตตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกันโดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ



ด้านที่ 1 ด้านจัดการเรียนการสอน

1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้

มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกันโดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สามารถแก้ไขปัญหในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ

1.5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้

มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง และนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มาใช้แก้ไขปัญหการจัดการเรียนรู้

1.6 ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้

มีการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน และนำผลการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ มาใช้แก้ไขปัญหหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้

1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

มีการจัดบรรยากาศที่เหมาะสม สอดคล้องกับความแตกต่างผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถ แก้ไขปัญหาการเรียนรู้ สร้างแรงบันดาลใจส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี

1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสามารถแก้ไขปัญหผู้เรียนได้





ด้านที่ 2

ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้

2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน

มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสามารถแก้ไขปัญหาลูกเรียนได้

2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

การใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาลูกเรียน

2.3 ปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่นๆ ของสถานศึกษา

ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาครี้อย่า และ หรือสถานประกอบการ

ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาครี้อย่า และหรือ
สถานประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาลูกเรียนและพัฒนาผู้เรียน





ด้านที่ 3

ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

3.1 พัฒนาการตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

3.2 มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

3.3 นำความรู้ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้

นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน





ประเด็นท้าทาย

เรื่อง การพัฒนาทักษะพื้นฐาน
ทางด้านการอ่านพยางค์ภาษาไทย
โดยใช้สื่อการสอน

ส่วนที่ 2

การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผล
การปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

สภาพปัญหา

การจัดประสบการณ์ด้านสติปัญญาเป็นเรื่องที่สำคัญสำหรับ
นักเรียนชั้นอนุบาล 3 โดยหลักสูตรสถานศึกษาได้กำหนด
ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาเป็นการ
สนับสนุนให้เด็กได้รับรู้ เรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว ด้วยประสาท
สัมผัสทั้งห้า ผ่านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนกและ
การเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์(พื้นที่/ระยะ) และเวลา การ
พัฒนาการอ่าน เป็นอีกหนึ่งทักษะที่จำเป็นสำหรับเด็กปฐมวัย ที่ควร
ให้ความสำคัญ เพราะทักษะด้านการอ่านนั้นมีประโยชน์ในการดำเนิน
ชีวิตประจำวัน จากประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน
พบว่านักเรียนชั้นอนุบาล 3 ส่วนมากมีปัญหาในการอ่าน
พยางค์ภาษาไทย ก-ฮ แบบถูกต้อง คือการอ่านผิดตัว จำสลับกัน
ครูผู้สอนจึงจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้สื่อการสอน ก-ฮ เข้า
มาช่วยในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล 3 เพื่อให้
นักเรียนสามารถอ่านพยางค์ภาษาไทย ก-ฮ ได้ถูกต้องมากยิ่งขึ้น



ส่วนที่ 2

วิธีดำเนินการ



- 1) ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 เพื่อออกแบบหน่วยการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณลักษณะและตัวบ่งชี้
- 2) ศึกษาการจัดการเรียนรู้โดยการจัดทำแบบฝึกทักษะการเขียนพยัญชนะไทย ก-ฮ สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล 3
- 3) ใช้กระบวนการ PLC เข้ามาช่วยในการแก้ไขปัญหา พัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนที่มีประสิทธิภาพ
- 4) ออกแบบสื่อการสอน พยัญชนะไทย ก-ฮ ในรูปแบบที่หลากหลาย
- 5) จัดทำสื่อการสอนตามที่ได้ออกแบบไว้
- 6) นำสื่อการสอนไปทดลองใช้และนำผลที่ได้มาปรับปรุง พัฒนาให้มีความน่าสนใจ เข้าใจง่าย และนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง
- 7) นำผลสะท้อนในการใช้แบบสื่อการสอนอ่านพยัญชนะไทย บันทึกข้อมูลในระบบสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อประเมินการเรียนรู้ นำข้อมูลที่ได้พัฒนาผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

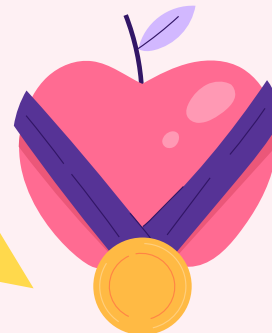
ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่คาดหวัง

- 2.1 เชิงปริมาณ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนวัดทางกลาง(ประชาสามัคคีอุปถัมภ์)ร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านพยัญชนะไทย ก-ฮ แบบถูกต้องสูงขึ้น
- 2.2 เชิงปริมาณ นักเรียนชั้นอนุบาล 3 โรงเรียน โรงเรียนวัดทางกลาง(ประชาสามัคคีอุปถัมภ์) สามารถพัฒนาด้านสติปัญญาในด้านทักษะการอ่านพยัญชนะไทย ก - ฮ ตรงตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และตัวบ่งชี้ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560

วิธีดำเนินการ

การทดสอบ	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม (10)	คะแนนที่ได้ (100)	ค่าเฉลี่ยร้อยละ
ก่อนเรียน	10	10	41	41.0
หลังเรียน	10	10	81	81.0

จากตาราง พบว่า คะแนนการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางด้านการอ่านพยัญชนะไทย โดยใช้สื่อการสอน มีค่าเฉลี่ยคะแนนการทดสอบก่อนเรียนเท่ากับ 4.10 คิดเป็นร้อยละ 41.0 ส่วนคะแนนการทดสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 8.10 คิดเป็น ร้อยละ 81.0 สรุปได้ว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ใช้สื่อการสอนพยัญชนะไทย ก-ฮ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน



รูปการดำเนินงาน

ประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน



ขอขอบคุณ
คณะกรรมการการประเมิน

ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของ
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

