



PERFORMANCE AGREEMENT (PA)

รายงานผลการพัฒนาตามข้อตกลง

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2567 ถึง วันที่ 30 กันยายน 2568

โดย นางสาวไสภา ทวีพันธ์เจริญ

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ
สำนักงานศึกษาปทุมธานี

โรงเรียนวัดทางกลาง(ประชาสามัคคีอุปถัมภ์)

ประวัติส่วนตัว

ชื่อ นางสาวไสภา นามสกุล ทวีพงษ์เจริญ ตำแหน่ง ดรุ ดศ.2
สถานศึกษา โรงเรียนวัดท่าทางาร (ประชาสามัคคีอุปถัมภ์)
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต 1
ประเภทห้องที่จัดการเรียนรู้ ระดับชั้นอนุบาล 2



ประวัติการศึกษา



- ★ ประถมศึกษา โรงเรียนวัดนางเตี๋อ อ.บางปะหัน จ.พระนครศรีอยุธยา
- ★ มัธยมศึกษา โรงเรียนนางปะหัน อ.บางปะหัน จ.พระนครศรีอยุธยา
- ★ ปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ประวัติการรับราชการ

- 🌈 พ.ศ.2559 โรงเรียนวัดศรีประชา อ.วังน้อย
- 🌈 พ.ศ.2564 โรงเรียนวัดมานพระจันทร์(รัฐบำรุงประชาวิทยา) อ.นดหลวง
- 🌈 พ.ศ.2567 โรงเรียนวัดท่ากลาง(ประชาสามัคคีอุปถัมภ์) อ.บางปะหัน
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต 1



ส่วนที่ 1

ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1.ภาระงาน

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 15 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	จำนวน 20 นาที
กิจกรรมสร้างสรรค์	จำนวน 40 นาที
กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม	จำนวน 30 นาที
กิจกรรมเสริมประสบการณ์	จำนวน 20 นาที
กิจกรรมกลางแจ้ง	จำนวน 40 นาที
กิจกรรมเกมการศึกษา	จำนวน 30 นาที

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

• การจัดทำแผนการเรียนรู้	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
• การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
• การประเมินพัฒนาการ	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
• การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนรู้การสอน	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
• การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 2 ชั่วโมง

- งานเอกสารประจำสัปดาห์ขึ้นตรงงานนักเรียน	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- ดรรชนีประจำ ทุกวันพฤหัสบดี	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4 งานตอนสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 1 ชั่วโมง

- โครงการเสริมสร้างพัฒนาเด็กปฐมวัย	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
------------------------------------	-------------------------





ส่วนที่ 1

ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

2.งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู

1.ด้านการจัดการเรียนรู้

1.1 การสร้างและพัฒนาหลักสูตร

- จัดทำแผนการสอนมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับ บริบทโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พร้อมทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แบบ Active Learning โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน บูรณาการพัฒนากการ ทั้ง 4 ด้าน

1.2 การสร้างและพัฒนาหลักสูตร

- ข้าพเจ้าได้ศึกษาหลักสูตรการศึกษา พุทธศักราช 2568 ศึกษาตัวชี้วัดและ มาตรฐานการเรียนรู้เพื่อนำไปปรับใช้บูรณา การจัดการเรียนการสอน ให้ตรงตาม คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญและชี้แนะให้ผู้เรียนรู้จักการ ทำงานร่วมกัน โดยมีการปรับประยุกต์ให้ สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน ตามบริบทของสถานศึกษา

1.4 การสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม

- การสร้างและการพัฒนาสื่อและ นวัตกรรมสื่อประติษฐ์ สื่อเทคโนโลยีและ แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน

หลักสูตรสถานศึกษา
ระดับชั้นปฐมวัย
ปีการศึกษา 2568



โรงเรียนวัดทางกลาง (ประชาบาลคู่ปิ่นแก้ว)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



1.5 การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

- มีการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง



1.6 การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้

- ข้าพเจ้าได้สรุปวิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศ เพื่อใช้ในการออกแบบ วางแผนและนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล



1.ด้านการจัดการเรียนรู้

1.7 การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

- การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี และจัดบรรยากาศห้องเรียนให้ได้มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพตามที่สพป.อย.1



1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

- มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านโครงการและกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน อาทิ กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมเชตรับผิดชอบ



2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล ตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- จัดทำเอกสารระงับการในชั้นเรียนให้เป็นปัจจุบัน
- จัดทำแบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์



2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน

2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆของสถานศึกษา

- ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ รับผิดชอบโครงการต่างๆที่ได้รับมอบหมายของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปฏิบัติงานบริหารงานบริหารทั่วไปและงานอาหารกลางวัน



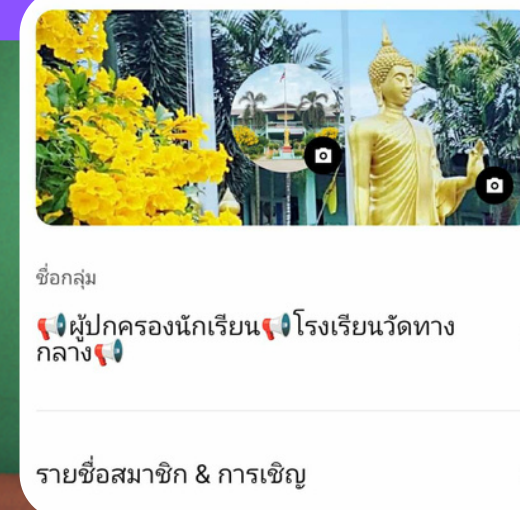
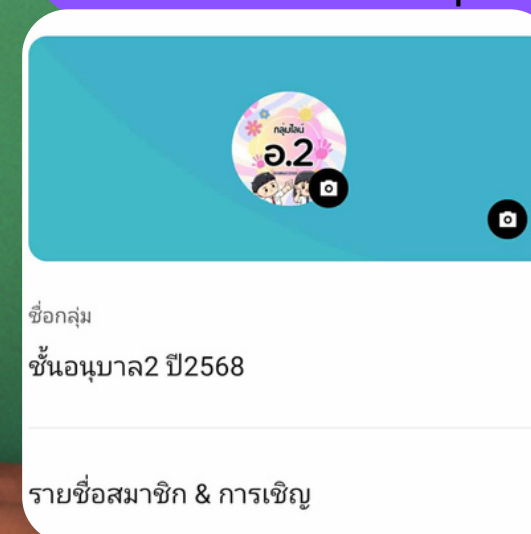
2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

- มีการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อคัดกรองนักเรียนสร้างเครือข่ายผู้ปกครองในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยสื่อสารผ่านกลุ่มไลน์และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน เผยแพร่ผลฉายของผู้เรียนต่อผู้ปกครอง ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการดูแลเอาใจใส่ตรงตามความต้องการรายบุคคล และมีความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู นักเรียนและผู้ปกครอง



2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคราชการ และสถานประกอบการ

- กิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง
- กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน
- กิจกรรมเครือข่ายผู้ปกครองผ่านไลน์กลุ่ม
- กิจกรรมกีฬาชุมชน



3.1 พัฒนาค้นหาตัวเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

- มีการพัฒนาค้นหาตัวเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี เพื่อการศึกษาสมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน และพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนของเด็กนักเรียนเรียนรวม



3.2 การมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อการแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

- มีส่วนร่วมและเป็นผู้ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ปัญหาและร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อช่วยส่งเสริมพัฒนาการจัดการจัดการเรียนรู้ในเด็กระดับชั้นอนุบาล ให้มีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน

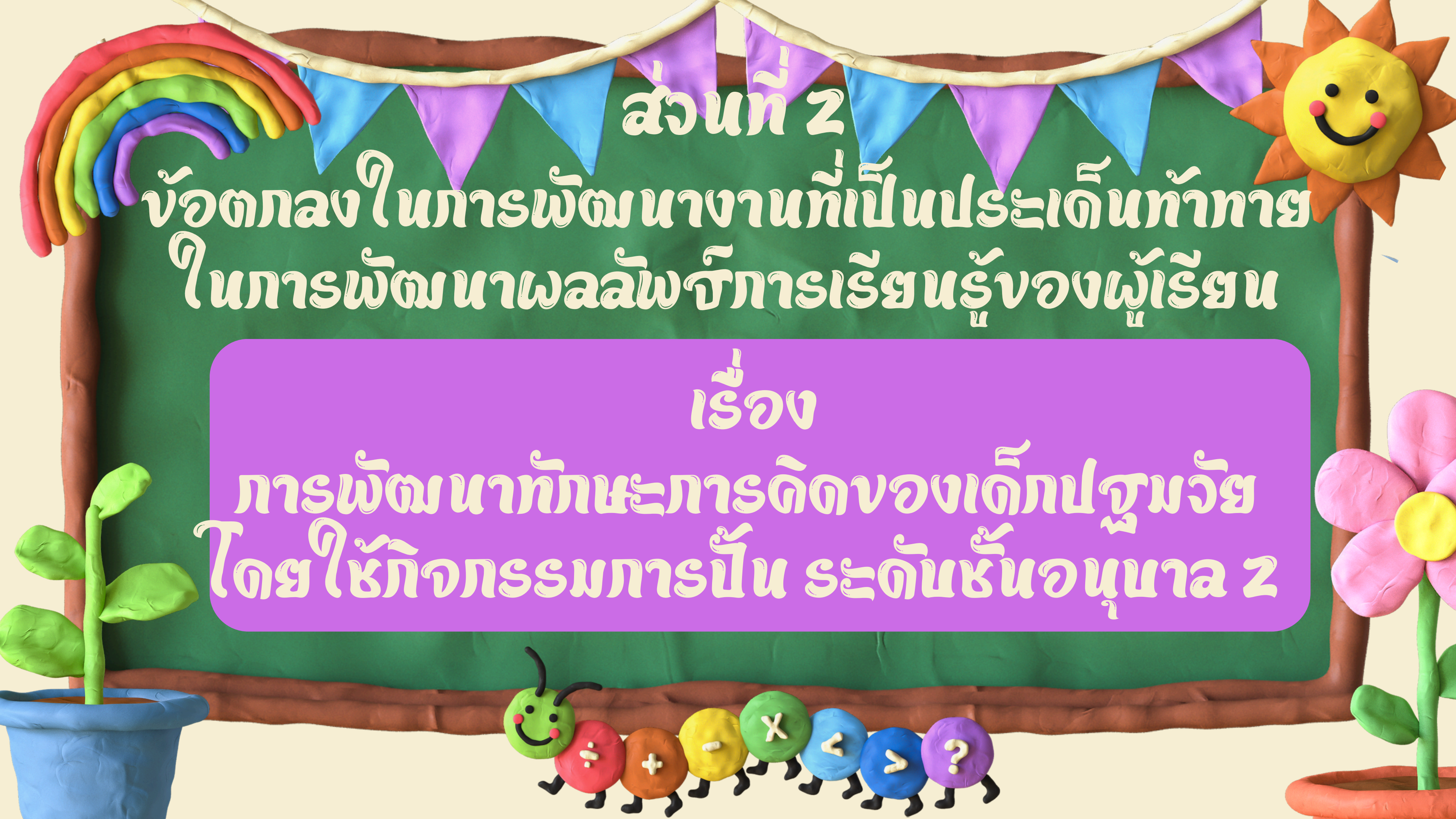


3. ด้านการพัฒนาค้นหาตัวเอง และวิชาชีพ

3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาค้นหาตัวเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

- ได้แนวทางแก้ไขปัญหในการเรียน ได้เหมาะสม โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ได้รับการพัฒนาจากสื่อ นวัตกรรม การเรียนการสอนที่ครูได้พัฒนาขึ้น และนำมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียนได้รับการแก้ไขเมื่อเกิดปัญหาทางการเรียนรู้และปัญหาอื่นๆที่พบเห็นอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น





ส่วนที่ 2

ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทาย
ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

เรื่อง

การพัฒนาทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย
โดยใช้กิจกรรมการปั้น ระดับชั้นอนุบาล 2



1.สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

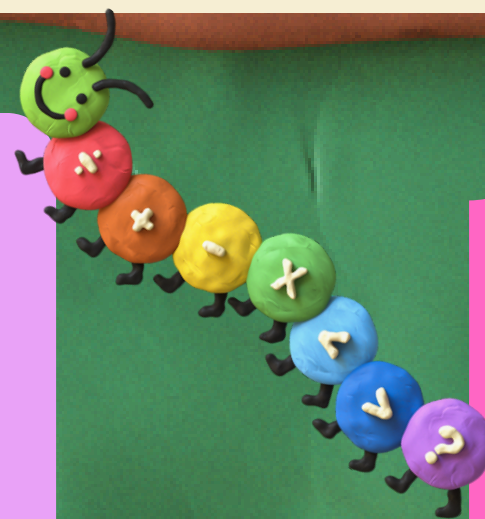
ศิลปะการปั้นเป็นกิจกรรมหนึ่งที่สามารถส่งเสริมทักษะการคิดเชิงเหตุผลของเด็กปฐมวัยเนื่องจากการปั้นนั้นต้องอาศัยการคิดที่หลากหลาย เด็กสามารถปั้นสิ่งต่างๆ ตามความคิดและจินตนาการได้อย่างเต็มที่เมื่อเด็กได้ลงมือปฏิบัติงานด้วยตนเองจะทำให้เกิดความภาคภูมิใจในผลงานมีความสนุกสนานกับการเรียนรู้และมีประสบการณ์ที่หลากหลาย สิ่ง que เด็กปั้นนั้นจะเป็นสิ่งที่บอกถึงความคิดของเด็กนั่นเอง ครูมีบทบาทในการให้คำแนะนำ กระตุ้นเด็กให้เกิดการเรียนรู้ สื่อสารและมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กก็จะช่วยให้เด็กได้ฝึกการคิดมากขึ้น ดังนั้นกิจกรรมศิลปะการปั้นจึงเป็นอีกกิจกรรมหนึ่งที่สามารถพัฒนาทักษะการคิดเชิงเหตุผลของเด็กปฐมวัย

ดังนั้นจากความสำคัญและสภาพปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยจึงสนใจที่จะส่งเสริมทักษะการคิดของเด็กปฐมวัยโดยส่งเสริมในรูปแบบของกิจกรรมศิลปะการปั้น โดยใช้ดินน้ำมันเป็นวัสดุในการปั้นซึ่งกิจกรรมศิลปะการปั้นจะช่วยให้เด็กพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล รู้จักการรวบรวมข้อมูลเพื่อการสื่อสาร รู้จักการแก้ไขปัญหารู้จักแยกแยะสิ่งต่างๆ และมีความคิดสร้างสรรค์ และผลการวิจัยจะนำมาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย และส่งเสริมทักษะการคิดของเด็กปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

2.วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

- 1.ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เพื่อดูรูปแบบกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 2.ศึกษาการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยการพัฒนากล้ามเนื้อมือเด็กปฐมวัย โดยการปั้นดินน้ำมัน จากเอกสารงาน งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 3.จัดทำหน่วยการจัดประสบการณ์และแผนการจัดประสบการณ์ การพัฒนาทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย โดยใช้กิจกรรมการปั้น
- 4.นำสื่อไปทดลองใช้และนำผลที่ได้มาปรับปรุง พัฒนาสื่อให้มีความน่าสนใจ เข้าใจง่ายและนักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง
- 5.ดำเนินการตามแผนการจัดประสบการณ์ โดยการพัฒนาทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย โดยใช้กิจกรรมการปั้น
- 6.นำผลสะท้อนในการจัดกิจกรรม บันทึกข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้เพื่อประเมินพัฒนาการการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

0123456789



3. ผลลัพธ์การพัฒนาคาดหวัง

เชิงปริมาณ

เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล 2 โรงเรียน
วัดทางกลาง(ประชาสามัคคีอุปถัมภ์)
ร้อยละ 80 มีทักษะการคิดของเด็ก
ปฐมวัยหลังจากที่ได้รับการจัด
กิจกรรมศิลปะการปั้น โดยรวมมี
ทักษะการคิดอยู่ในระดับดี

เชิงคุณภาพ

หลังจากนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียน
วัดทางกลาง(ประชาสามัคคีอุปถัมภ์) ได้จัด
กิจกรรมศิลปะการปั้นเด็กปฐมวัย ทำให้มีทักษะ
การคิดสูงกว่าก่อนการทดลอง ส่วนในภาพ
รวมพบว่าด้านการจำแนก การเรียงลำดับและ
การแก้ปัญหาหลังจากการจัดกิจกรรมศิลปะ
การปั้นเด็กปฐมวัย นักเรียนมีทักษะการคิดสูง
กว่าก่อนการทดลองแสดงว่าทักษะการคิด
ของเด็กปฐมวัยหลังจากที่ได้รับการจัด
กิจกรรมศิลปะการปั้นนั้น มีทักษะการคิดสูง
กว่าก่อนที่ได้รับการจัดกิจกรรมศิลปะการปั้น

4.สรุปผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมศิลปะการปั้นเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาล 2
ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมือที่สูงขึ้น ร้อยละ 80 ผู้
เรียนมีพัฒนาการด้านการเขียน การจับดินสอ การหยิบจับ
สิ่งของที่ดีขึ้น และครูสามารถพัฒนานำกิจกรรมการปั้นไป
ต่อยอด ให้นักเรียนได้เรียนรู้ในเรื่องของจำนวนตัวเลข รูป
ร่าง รูปทรงได้ และบูรณาการให้เข้ากันทั้ง 4 สาระการเรียนรู้
สำหรับเด็กปฐมวัย

ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ

