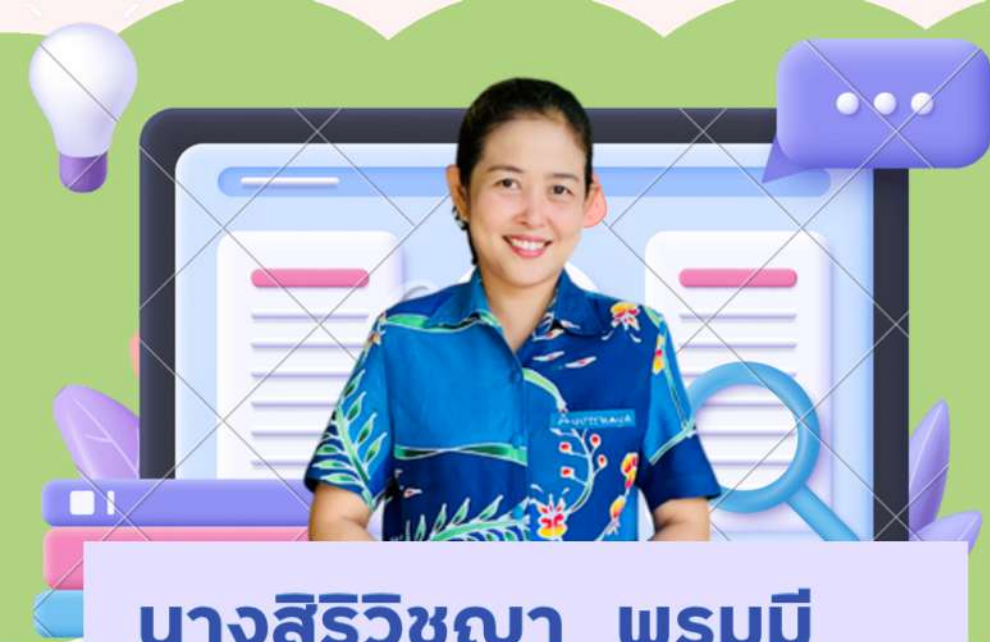




นางสิริวิชญา พรมมี

PA

รายงานผลการดำเนินงาน การพัฒนางานตามข้อตกลง (PERFORMANCE AGREEMENT : PA)



ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ตำแหน่ง : ครู วิทยฐานะ :ชำนาญการ

สังกัด : โรงเรียนวัดทางกลาง(ประชาสามัคคีอุปถัมภ์)
สพป.พระนครศรีอยุธยา IVต 1

อัตราเงินเดือน : 31,890 บาท

ระดับชั้นที่สอน : ป.1-ป.6
คณิตศาสตร์ ป.4 - ป.6

รายวิชา : ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ป.5 - ป.6
การงานอาชีพ ป.1 - ป.3

ชั่วโมงสอน/สัปดาห์ : 19 ชั่วโมง/สัปดาห์



งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ (PL C)

- จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (เจ้าหน้าที่บัญชี)

- จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น ส่งเสริมคุณธรรม

- จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

ภาระงาน เป็นไปตามที่ก.ค.ศ. กำหนด

- รวมทั้งสิ้น 24 ชั่วโมง/สัปดาห์



งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู

องค์ประกอบที่ 1 การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผล
การปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ด้านการจัดการเรียนรู้
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน
3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ



องค์ประกอบที่ 2 : ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทาย
ในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน



ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้

1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร

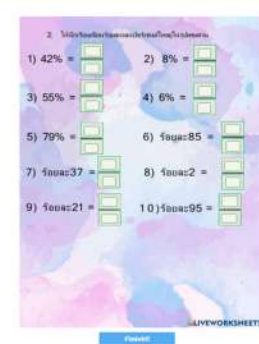
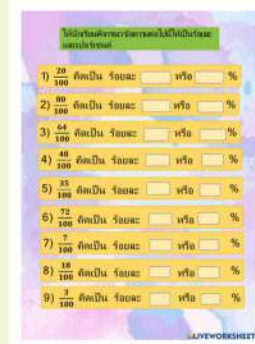
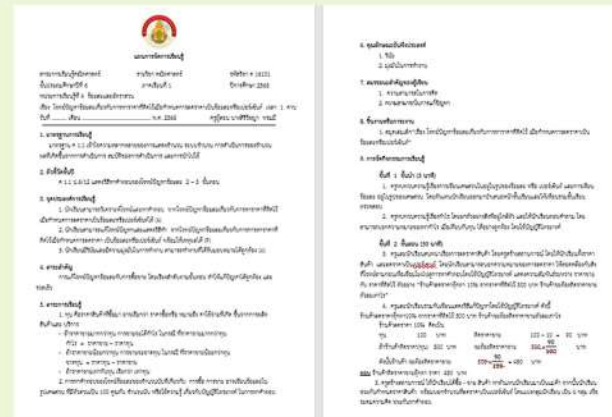
ข้าพเจ้าดำเนินการวิเคราะห์ หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด นำมาจัดทำรายวิชาคณิตศาสตร์ และจัดทำหน่วยการเรียนรู้สอดคล้องกับการเรียนรู้มาตรฐาน และตัวชี้วัดตามหลักสูตร โดยพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องตามบริบทของโรงเรียน

1.2 การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ข้าพเจ้าจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีสาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญ

1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ของผู้เรียน พัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นกิจกรรมให้ผู้เรียนทำงานร่วมกัน ช่วยเหลือกันในการเรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียน ฝึกทักษะการคิดการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นวิธีการปฏิบัติและมีความหลากหลาย สอดคล้องกับสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้



ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้ตามตัวชี้วัดที่ต้องรู้ในรายวิชาคณิตศาสตร์ ตรงตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ผ่านเกณฑ์การประเมินและเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถคิดคำนวณ ในแบบฝึกทักษะหรือใบงานได้ถูกต้อง และได้เรียนรู้อย่างมีความสุขและมีความรู้ตรงตัวชี้วัด

ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้

1.4 การสร้างและพัฒนาสื่อนวัตกรรม

เจ้าพเจ้าดำเนินการสร้างและหรือพัฒนาสื่อการเรียน ทัศนศาสตร์ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีความ สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมี ทักษะการคิดและสร้างสรรค์ชิ้นงานได้ตลอดจนนำเทคโนโลยี ทางการศึกษาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยมุ่งหวัง ให้ผู้เรียนได้รับความรู้และวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเกิด ผลสัมฤทธิ์ตรงตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างสูงสุด



ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการใช้สื่อและ นวัตกรรมที่ครูผู้สอนได้ออกแบบไว้ ทำให้เกิดทักษะการคิด ทักษะการทำงาน ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการเชื่อมโยง และทักษะการสื่อสาร

๑.๕ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

เจ้าพเจ้าดำเนินการสร้างแบบวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วย วิธีที่เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ให้ผู้เรียน พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มาพัฒนากระบวนการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีการพัฒนาการเรียนรู้ อย่าง ต่อเนื่อง

แบบทดสอบปลายภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระวิชา คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค16101วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 30 ข้อ

โรงเรียนวัดหนองปลาไหลราษฎร์ศรัทธาธรรม ตำบลหนองปลาไหล อำเภอเมืองนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี

ข้อที่ 1 จำนวน 1 ข้อ

1. ข้อใดคือตัวประกอบของ 44 (ค.1.1 1.6/4)

ก. 1, 2, 4, 11, 22 และ 44	ข. 1, 2, 3, 4, และ 44
ค. 2, 4, 6, 11 และ 44	ง. 1, 2, 13, 4, และ 44
2. จงหาตัวประกอบของ 66 (ค.1.1 1.6/5)

ก. 1, 2, 4, 6, 12, 16, 33 และ 66	ข. 1, 2, 3, 6, 12, 16, 33 และ 66
ค. 1, 2, 3, 6, 12, 22, 33 และ 66	ง. 1, 2, 3, 6, 11, 22, 33 และ 66
3. จงหา ห.ร.น.ของ 44 และ 66 (ค.1.1 1.6/4)

ก. 22	ข. 24
ค. 39	ง. 41
4. ข้อใดคือการแยกตัวประกอบของ 180 (ค.1.1 1.6/4)



รายงานประเมินตนเอง SAR ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567 (แบบประเมินและจัดเก็บข้อมูลประจำชั้นเรียน)

นายศิริกัญญา พานิชย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองปลาไหลราษฎร์ศรัทธาธรรม

โรงเรียนวัดหนองปลาไหลราษฎร์ศรัทธาธรรม ตำบลหนองปลาไหล อำเภอเมืองนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ปีการศึกษา	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
คะแนนเฉลี่ย	22.98	31.86	26.38



การเปรียบเทียบผลสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ปีการศึกษา 2566 - 2567

ปีการศึกษา	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
คะแนน	22.98	31.86	26.38

-ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้เรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

-ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีผลการประเมิน อ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน ระดับดีขึ้นไป

๑.๖ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้

เจ้าพเจ้าได้ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ปัญหา เพื่อแก้ ปัญหาการเรียนรู้ ของนักเรียนโดยการำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำ ผลมาใช้แก้ไขปัญหาค้นหาการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน ส่งผลต่อ คุณภาพของผู้เรียนสูงขึ้น โดยมี การบันทึกรายละเอียดไว้ในหลัง แผนการจัดการเรียนรู้



ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีทักษะการแก้ปัญหาผ่านเกณฑ์ ตามที่กำหนด

ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้

1.7 การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

เจ้าพเจ้าได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมและเอื้อต่อการเรียนรู้ กระตุ้นความสนใจใฝ่รู้ ใฝ่ศึกษา อบรมบ่มนิสัย เพื่อให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทักษะชีวิตจากการให้ผู้เรียนได้ลงมือคิด ดำเนินกิจกรรม และแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ทักษะการทำงาน จากการปฏิบัติกิจกรรมที่มอบหมายทั้งลักษณะงานเดี่ยว และกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะและกระบวนการคิด ในการเรียนรู้อย่างสูงสุด



ร้อยละ 80 มีความสนใจและกระตือรือร้นในการร่วมทำกิจกรรมและมีเจตคติที่ดีต่อวชคณิศาสตร์ ส่งผลให้ผลการเรียนดีขึ้น

1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

เจ้าพเจ้าปลูกฝังค่านิยม และคุณลักษณะที่ดี เหมาะสมกับผู้เรียนให้เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียน มีค่านิยมที่ดีงาม และปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ตลอดจนการส่งเสริมและเป็นแบบอย่างให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญต่างๆที่เกี่ยวข้องกับศาสนาที่ตนนับถือ สถาบันพระมหากษัตริย์ ทั้งที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ตลอดจนสร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ เพื่อค้นหาความถนัดและความชอบของตน โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและความสุขของผู้เรียนเป็นสำคัญ



-ร้อยละ 80 ของผู้เรียนพัฒนาตามกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
- ร้อยละ100 ของผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

ด้านที่ 2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน

2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของนักเรียนและรายวิชา

เจ้าพ่เจ้ามีจัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนและรายวิชาการดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาหรือฝ่ายเพื่อใช้ในการส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพของนักเรียน

ร้อยละ 70 ได้รับการพัฒนา ปรับปรุง แก้ไขผลการเรียนรู้ให้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

1

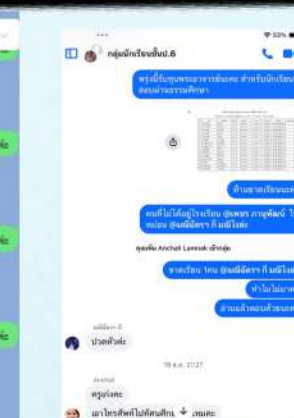


2.2 ดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

เจ้าพ่เจ้าดำเนินการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน รวบรวมข้อมูลจากแบบบันทึกข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล ใช้สารสนเทศของนักเรียนรายบุคคล จัดทำโครงการและกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อเสริม ป้องกัน และแก้ปัญหาของนักเรียนรายบุคคล

ร้อยละ 80 ของนักเรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือ ผ่านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา ในเรื่องการปรับตัวในการเรียน การใช้ชีวิตในสถานการณ์ปัจจุบัน การใช้ชีวิตในโรงเรียน และปรับพฤติกรรมให้เหมาะสม เป็นไปตามกฎระเบียบของโรงเรียน

2



ด้านที่ 2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน

2.3 ปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่นๆของสถานศึกษา

เจ้าพเจ้าได้ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และงานอื่นๆ ที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

ร้อยละ 80 ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมโครงการของโรงเรียน และผ่านเกณฑ์การประเมินกิจกรรมโครงการ



4

2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาครีหรือง่าย และหรือสถานประกอบการ

เจ้าพเจ้าใช้หลักกลยาณมิตร และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทุกกลุ่ม ทุกเพศ และทุกวัย จึงได้รับการยอมรับจากผู้บริหารโรงเรียน ผู้ร่วมงาน เด็ก ผู้ปกครองและประชาชนทั่วไป อีกทั้งมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีบุคลิกภาพที่ดี มีความสามารถประสานงาน มีเหตุผลสามารถแก้ปัญหาต่างๆ ได้ ให้กำลังใจ ทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยสามารถวางตัวในการเป็นผู้นำ ผู้ตาม และเป็นผู้ให้ ผู้รับ ที่ดี มีหลักในการทำงาน มีความบริสุทธิ์ยุติธรรมและทำงานอย่างโปร่งใส ปราศจากอคติ ยึดประโยชน์ของเด็ก และส่วนรวมเป็นที่ตั้ง จึงประสบความสำเร็จในการทำงานเป็นทีมได้รับการยอมรับจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ปกครอง และนักเรียน

ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้รับการแก้ไขปัญหาด้านการเรียนโดยความร่วมมือระหว่างครูกับผู้ปกครอง





3.1 การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้การพัฒนาตนเองในเนื้อหา รายวิชาคณิตศาสตร์ ผ่านการจัดการเรียนการสอนโดยตรง และสื่อการเรียนการสอน หรือนวัตกรรมการเรียนรู้ของผู้สอน

ข้าพเจ้ามีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา สมรรถนะ



3.2 การมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ข้าพเจ้ามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนร่วมวิชาชีพทั้งภายในและนอกสถานศึกษา ทั้งในรูปแบบเครือข่ายทางวิชาการ หรือชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพผ่านทางสื่อสังคมออนไลน์ เช่น แอปพลิเคชันไลน์ (Line) หรือ เฟสบุ๊ก (Facebook) เป็นต้นเข้าร่วมกลุ่ม/เครือข่ายทางวิชาชีพหรือกลุ่มพัฒนาวิชาชีพเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานทั้งด้านภาระงานสอน ภาระงานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหาทางการเรียนรู้



3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้นำความรู้ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน และเพื่อเป็นการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาทักษะทางวิชาการและงานบริการอื่น ๆ ของสถานศึกษา





ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทาย ในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

เรื่อง การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์แก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning

1. สภาพปัญหาของผู้เรียนและ การจัดการเรียนรู้

เมื่อพบสถานการณ์ต่างๆในโจทย์ปัญหาการคำนวณ บวก ลบ คูณ หารหรือการนำไปประยุกต์ใช้ นักเรียนคิดคำนวณ ไม่ได้ เนื่องจาก วิเคราะห์ โจทย์ไม่ถูกต้อง และบางข้อไม่ทันกับเวลาที่กำหนดให้ในแต่ละข้อ ส่งผลให้เกิดความย่อท้อเบื่อหน่ายและมีเจตคติที่ไม่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชา คณิตศาสตร์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ต่ำเท่าที่ควร เพื่อเป็นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และให้ผู้เรียนมี คุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตรซึ่งส่งผลต่อการเรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์ จำพเข้าในฐานะครูผู้สอนจึงใช้วิธีการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์แก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เข้ามาเสริมในการเรียนการสอน สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ของนักเรียนให้มี ความกระตือรือร้นสนุกสนานและช่วยพัฒนาทักษะกระบวนการคิดคำนวณอย่างมีประสิทธิภาพและรอบคอบ รวดเร็วตลอดจนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ให้สูงขึ้น

2. วิธีการดำเนินการ

- 2.1 วิเคราะห์หลักสูตรของเนื้อหาเนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์
- 2.2 เขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องโจทย์ปัญหา ในหน่วยการเรียนรู้ โดยเน้นกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning
- 2.3 สร้างสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning
- 2.4 จัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์แก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning
- 2.5 ครูปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการจัดการเรียนและการสอนมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้บริหาร และคุณครูเพื่อร่วมกันออกแบบ/หาแนวทางในการพัฒนานักเรียนให้เป็นไปตามที่หลักสูตร
- 2.6 ปรับปรุงหรือพัฒนาแผนการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ให้มีคุณภาพมากขึ้นตามผลการสะท้อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และผลการประเมินผลสัมฤทธิ์หลังเรียน
- 2.7 สรุปผลและรายงานผลการพัฒนาของตนเองต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา

3. ผลลัพธ์การพัฒนาคาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดทางกลาง(ประชาสามัคคีอุปถัมภ์) ร้อยละ 70 ได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์แก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์สูงขึ้น

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดทางกลาง(ประชาสามัคคีอุปถัมภ์) ที่มีความรู้ความเข้าใจ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ในรายวิชาคณิตศาสตร์สูงขึ้น และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ไปเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน เพื่อใช้ในการตัดสินใจในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง





ภาพประกอบ ประเด็นท้าทาย



ผลลัพธ์ในการพัฒนาตามประเด็นท้าทาย (เชิงปริมาณ)

- (✓) สำเร็จตามวัตถุประสงค์
() ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์

เนื่องจาก.....

ผลลัพธ์ในการพัฒนาตามประเด็นท้าทาย(เชิงคุณภาพ)

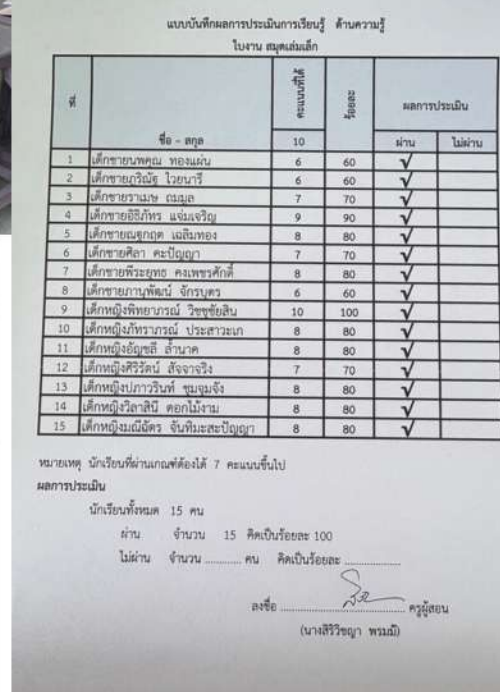
- (✓) สำเร็จตามวัตถุประสงค์
() ไม่สำเร็จตามวัตถุประสงค์

เนื่องจาก.....



การเปรียบเทียบ
การแก้โจทย์ปัญหาร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนน	
		ก่อนเรียน	หลังเรียน
1	เด็กชายพนม ทอมนุ่น	2	5
2	เด็กชายภริณีช ไชยนา	4	5
3	เด็กชายวราเมษ ธนกุล	5	6
4	เด็กชายอิทธิพร แจ่มเจริญ	5	7
5	เด็กชายจกต เต็มทอง	4	5
6	เด็กชายติลา กระป๋องดา	4	5
7	เด็กชายพิระยธ คงพรศักดิ์	4	6
8	เด็กชายภาณุพันธ์ จักกรบุตร	3	6
9	เด็กหญิงทิพยาภรณ์ วิเศษสิน	6	8
10	เด็กหญิงภัทราภรณ์ ประสาวะ	4	7
11	เด็กหญิงอติชาต สำนวน	4	6
12	เด็กหญิงวิรัตน์ สัจจาจริง	3	6
13	เด็กหญิงภาวรินทร์ ขนอมแจ้ง	5	7
14	เด็กหญิงวิลาสินี ดอกไม้งาม	4	6
15	เด็กหญิงณิชากร จันทร์ระ	4	6





**ขอขอบคุณ
คณะกรรมการทุกท่าน**