

รายงานผลการปฏิบัติงาน

ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PD)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

นางสาววันนิสา ตรีฤกษ์ศรี

ตำแหน่งครู

โรงเรียนวัดทางกลาง(ประชาสามัคคีอุปถัมภ์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1



ยินดีต้อนรับ



คณะกรรมการการประเมิน PA

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

กรรมการ



นางสาวนภกัญญา ว่องประจันตร์
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนนทรีย์



ประธาน



นางสาวอินทิษฏกัญญา บุญโต
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทางกลาง



กรรมการ



นางสาวดารณี ดุหา
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศรีวังค์



ประวัติผู้รับการประเมิน

ประวัติส่วนตัว

- ☐ นางสาววันนิสา ตรีฤกษ์ศรี อายุ 30 ปี
- ☐ วันเกิด 21 สิงหาคม 2538 
- ☒ เชื้อชาติ ไทย สัญชาติ ไทย ศาสนา พุทธ 
- ☒ ภูมิลำเนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา 
- ☐ บรรจุและแต่งตั้ง 8 มิถุนายน 2565
- ☐ อายุราชการ 3 ปี
- ☐ ปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู



ประวัติการศึกษา

- ☒ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 - โรงเรียนมหาราช"ประชานิมิตร"
- ☒ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
 - โรงเรียนมหาราช"ประชานิมิตร"
- ☐ ระดับอุดมศึกษา
 - มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา





ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงานตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

- 1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 21 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้
- วิชาภาษาไทย ป.1 จำนวน 5 ชั่วโมง , ป.5-6 จำนวน 8 ชั่วโมง
 - วิชาภาษาอังกฤษ ป.1 จำนวน 3 ชั่วโมง
 - วิชาคณิตศาสตร์ ป.1 จำนวน 5 ชั่วโมง
- 1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ รวมจำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์
- 1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (งานบริหารทั่วไป รวมจำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์)
- 1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น รวมจำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ (โครงการอาหารกลางวัน/โครงการห้องสมุดมีชีวิต)



2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู

1.



ด้านการจัดการเรียนรู้

2.



ด้านการส่งเสริมและ
สนับสนุนการจัดการ
เรียนรู้

3.



ด้านการพัฒนา
ตนเองและวิชาชีพ



การจัดการเรียนรู้



1.1 การสร้างและการพัฒนาหลักสูตร

นำผลการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ มาใช้ในการจัดทำรายวิชาและออกแบบหน่วยการเรียนรู้

1.2 การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร

1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.4 การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้

การสร้างสื่อและเลือกและใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้

1.5 การวัดและการประเมินผลการจัดการเรียนรู้

1.6 การศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้

มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และเหมาะสม กับกิจกรรมการเรียนการสอน พร้อมทั้งหาวิธีเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง

1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

มีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้

กระบวนการคิด ทักษะชีวิตและพัฒนาผู้เรียน



ด้านที่ 2

การส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้



2.1 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา

2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2.3 การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

2.4 การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ญาติ เครือข่าย
และหรือสถานประกอบการ

ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีการศึกษาและรวบรวม
ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

เห็นความสำคัญ เข้าร่วม ส่งเสริม สนับสนุนงานในด้านวิชาการ รวมถึง
เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ และประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน



3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

3.2 มีส่วนร่วม และเป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ทางวิชาชีพ

3.3 การนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้



พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ในเรื่องของการ
พัฒนาทางด้านวิชาชีพ และการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้
ทางวิชาชีพ

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทาย ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านด้วยสื่อการสอน ไม่บรรทัดสะกดคำ
สนุกอ่าน สนุกเล่น เพื่อแก้ปัญหาด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1. สภาพปัญหา

เนื่องจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ขาดพื้นฐานด้านการอ่านภาษาไทย นักเรียน
ส่วนใหญ่ที่เกิดปัญหาและเรียนรู้ได้ช้า
ไม่เป็นไปตามตัวชี้วัดที่หลักสูตรกำหนด
ซึ่งในหลักสูตรแกนกลางกลุ่มสาระภาษาไทย
ได้กำหนดตัวชี้วัดที่ต้องรู้ในการอ่านไว้
ครูผู้สอนจึงได้ใช้วิธีการ พัฒนาทักษะการอ่าน
ด้วยสื่อการสอน "ไม้บรรทัดสะกดคำ" สนุก
อ่าน สนุกเล่น เพื่อแก้ปัญหาด้านการอ่าน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และเพิ่ม
ผลสัมฤทธิ์ในวิชาภาษาไทยให้สูงขึ้น



2. วิธีการดำเนินการ

- 1) ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแกนกลาง และหลักสูตรนักเรียนต้องรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อออกแบบหน่วยตามตัวชี้วัด
- 2) ศึกษาการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อพัฒนาทักษะการอ่านด้วยสื่อการสอน
ไม้บรรทัดสะกดคำ สนุกอ่าน สนุกเล่น เพื่อแก้ปัญหาด้านการอ่านของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1
- 3) ใช้กระบวนการ PLC เข้ามาช่วยในการแก้ไขพัฒนาสื่อและนวัตกรรมที่มี
ประสิทธิภาพ
- 4) ออกแบบสื่อ พัฒนาทักษะการอ่านด้วยสื่อการสอน ในรูปแบบที่หลากหลาย เป็นต้น
- 5) จัดทำสื่อการเรียนรู้ พัฒนาทักษะการอ่านด้วยสื่อการสอน ไม่บรรทัดสะกดคำ สนุกอ่าน
สนุกเล่น ตามที่ได้ออกแบบไว้
- 6) นำสื่อไปทดลองใช้และนำผลที่ได้มาปรับปรุง พัฒนาสื่อการสอน ให้มีความน่าสนใจ เข้าใจ
ง่าย และนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง
- 7) นำผลสะท้อนในการใช้สื่อ พัฒนาการอ่าน บันทึกข้อมูลคะแนนในระบบสารสนเทศ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อประเมินการเรียนรู้ นำข้อมูลที่ได้พัฒนาผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียน
บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้



ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทาย ในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านด้วยสื่อการสอน ไม้บรรทัดสะกดคำ
สนุกอ่าน สนุกเล่น เพื่อแก้ปัญหาด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

3. ผลลัพธ์ การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นป.1 รายวิชาภาษาไทย ร้อยละ 80
มีผลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยสูงขึ้น

3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นป.1 โรงเรียนวัดทางกลาง(ประชาสามัคคีอุปถัมภ์)
สามารถพัฒนาทักษะทางด้านการอ่าน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนด้านการสื่อสารไปในแนวทางที่ดีขึ้น

